

## Jeudi 14 mai

Travail donné par maîtresse Marine

Bonjour les parents, bonjour les enfants, voici le travail à faire pour jeudi.

Pour rappel, tout le travail et les documents utiles sont sur le site de la mairie de Pugéy en cliquant sur le lien suivant : <http://pugey.fr/ecole/ecole-a-la-maison-ce1/>

Si vous avez des soucis de document au mauvais format ou des soucis d'impression, envoyez-nous un mail.

NB : les fiches d'autonomie sont facultatives et elles peuvent être réalisées si vous le souhaitez sur d'autres journées. Travaillez bien et bon courage.

<u>MATIERE</u>	<u>TRAVAIL A FAIRE</u>	<u>DOCUMENTS NECESSAIRES</u>
<b>FRANCAIS</b>	<p>Pour commencer, relire les transpositions réalisées mardi → <b>document A</b> (transposition à TU et JE au futur). Retrouver les terminaisons du futur utilisées pour ces deux pronoms</p> <p>Puis ouvrir le document B modifiable et transposer le texte à VOUS : l'adulte écrit les changements, remarquer que la terminaison utilisée à VOUS = -REZ</p> <p>Sous le texte modifiable, faire l'exercice 1 (au cahier du jour ou sur le fichier modifiable)</p> <p>→ La correction de la transposition et de l'exercice sera en <b>page 2</b></p>	<p>A : transpositions TU/ JE</p> <p>B : texte modifiable + exercice</p>
<b>MATHEMATIQUES</b>	<p><u>Les tables de multiplication (de 1 à 5)</u></p> <p>L'apprentissage des tables de la multiplication est long et s'étale sur plusieurs années. L'objectif en CE1 et de comprendre la structure des tables de</p>	<p>C : bande à découper</p> <p>D : trace écrite</p>

multiplication et de comprendre les liens entre les résultats d'une même table. Nous voulons montrer à l'enfant que, s'il a oublié un résultat, il peut le retrouver à partir d'un résultat connu, en « remontant » ou en « descendant » dans la table.

Pour commencer demander : « Comment passer de  $2 \times 3$  à  $3 \times 3$  ? ». Normalement l'enfant connaît le résultat de  $2 \times 3$  (les doubles), il doit alors comprendre que comme on se trouve dans la table du 3, il suffit d'ajouter +3 pour trouver le résultat suivant.

#### MANIPULATIONS :

Découper les bandes (attention on découpe aussi le carré vide au bout de la bande). (fichier C)

#### ACTIVITE 1 : « descendre dans la table »

Demander à votre enfant de chercher le produit représentant  $5 \times 3$  puis marquer le résultat dans la case vide au bout de la bande (15). Puis chercher le produit  $6 \times 3$ , constater qu'il y a un dé supplémentaire et demander de trouver le résultat de ce produit en s'aidant du résultat précédent. Votre enfant doit trouver qu'il faut ajouter +3 à 15. Faire de même avec les bandes  $7 \times 3$ ,  $8 \times 3$ ,  $9 \times 3$  (en partant toujours du résultat précédent).

Ecrire sur l'ardoise les égalités suivantes et les faire compléter par votre enfant :

$$\begin{array}{l} 5 \times 3 = 15 \\ 6 \times 3 = \dots \\ 7 \times 3 = \dots \\ 8 \times 3 = \dots \end{array} \begin{array}{l} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 5 \\ 6 \\ 7 \\ 8 \end{array}} \right\} +3 \\ \left. \vphantom{\begin{array}{l} 6 \\ 7 \\ 8 \end{array}} \right\} +3 \\ \left. \vphantom{\begin{array}{l} 7 \\ 8 \end{array}} \right\} +3 \end{array}$$

#### ACTIVITE 2 : « remonter dans la table »

Demander à votre enfant de chercher le produit  $4 \times 3$  puis le placer au-dessus du produit  $5 \times 3$ . Faire constater qu'il y a un dé en moins. Demander de trouver le résultat de ce produit en se servant du résultat de  $5 \times 3$  et l'écrire au bout. On enlève 3 à 15 ( $15 - 3 = 12$ ). Faire de même avec les bandes  $3 \times 3$ ,  $2 \times 3$ .

	<p>Ecrire sur l'ardoise les égalités suivantes et les faire compléter par votre enfant :</p> $  \begin{array}{l}  2 \times 3 = \dots \\  3 \times 3 = \dots \\  4 \times 3 = \dots \\  5 \times 3 = 15  \end{array}  $ <p>Pour terminer et garder une trace écrite de ce travail, coller les bandes dans le cahier bleu de la plus petite à la plus grande et compléter comme l'exemple fourni en <b>document D</b></p>	
<b>MOTS</b>	<p>Fiche son 28 : <b>Dictée de mots et de phrases</b> dans le cahier du jour → le son [CH]</p> <p><b>Dictée de mots</b> : Consigne pour les parents : <b>choisir 10 mots</b> au choix dans la liste de mots et les dicter à votre enfant</p>	<p>- liste de mots dans le cahier jaune</p> <p>-cahier du jour</p>
<b>CALCUL MENTAL</b>	<p>A faire avec un adulte et une ardoise (ou autre!) : l'adulte dicte 2 fois chaque calcul et laisse 5 secondes à l'enfant pour répondre.</p> <p><b>Retrancher des dizaines entières à un nombre de deux chiffres.</b>  L'enseignant dit : « 48 - 20 » ; l'élève écrit 28.  Items : 48 - 20 ; 75 - 30 ; 92 - 20 ; 51 - 40 ; 63 - 10 ; 37 - 20 ; 18 - 10 ; 24 - 20 ; 80 - 30 ; 97 - 40.  → Identifier qu'on ne modifie <b>QUE</b> le chiffre des dizaines</p>	
<b>LECTURE</b>	<p>Texte « <b>La Reine Bonbon</b> »  → Ce travail est à faire sur les 2 jours, il sera à terminer vendredi</p> <p>Ouvrir les fichiers D et E, commencer par faire la partie 1 de la fiche questions « Avant de lire »  Puis lire plusieurs fois le texte (dans sa tête puis à voix haute) et répondre aux questions « J'explique des mots », « Je comprends le texte ».</p> <p>On répond à la partie « Je comprends le texte » dans <u>le cahier du jour</u>, on pense bien à faire des phrases correctes (majuscules - sens - point)</p>	<p>E : texte</p> <p>F : fiche questions</p>

