

## Jeudi 16 avril

Travail donné par maîtresse Marine

Bonjour les parents, bonjour les enfants, voici le travail à faire pour jeudi.

Pour rappel, tout le travail et les documents utiles sont sur le site de la mairie de Pugey en cliquant sur le lien suivant : <http://pugey.fr/ecole/ecole-a-la-maison-ce1/>

Si vous avez des soucis de document au mauvais format ou des soucis d'impression, envoyez-nous un mail.

NB : les fiches d'autonomie sont facultatives et elles peuvent être réalisées si vous le souhaitez sur d'autres journées. Travaillez bien et bon courage.

<b><u>MATIERE</u></b>	<b><u>TRAVAIL A FAIRE</u></b>	<b><u>DOCUMENTS NECESSAIRES</u></b>
<b>FRANCAIS</b>	<p>Suite de la synthèse sur l'imparfait :</p> <p>On commence par un petit rappel : sur l'ardoise demander à votre enfant d'écrire les verbes CACHER et ATTRAPER à toutes les terminaisons de l'imparfait. Une fois terminé, réciter oralement les terminaisons de l'imparfait (AIS - AIS - AIT - IONS - IEZ - AIENT)</p> <p>Fiche A : L'exercice 1 peut se faire sur la fiche, le 2<sup>ème</sup> se fait sur le cahier du jour</p> <p>→ Si besoin les exercices peuvent être faits avec l'aide de la leçon.</p>	Fiche A
<b>MATHEMATIQUES</b>	<p><b><u>Construire la table de 3 de la multiplication :</u></b></p> <p>La marche à suivre va être la même que celle suivie pour la construction de la table du 4 le 02/04 (table du 2 le 13/02 ou table du 5 le 18/02). Vous pouvez regarder dans le cahier bleu de mathématiques à ces dates si besoin.</p> <p>Découverte : FICHE B, les enfants doivent commencer par découper les 10 quadrillages. Une fois les quadrillages découpés, il faut écrire au dos de chaque quadrillage le produit représenté (ex : 3x1 ou 3x6) pour cela il faut compter le</p>	Fiche B : Fiche de découverte quadrillage (si vous n'avez pas la possibilité d'imprimer les quadrillages, votre enfant peut les dessiner sur une feuille à carreaux puis les découper)

	<p>nombre de colonnes et le nombre de lignes (ex : j'ai compté 3 lignes et 5 colonnes donc je note 3x5). Lorsque tous les produits ont été trouvés, demander à votre enfant quelle table nous allons travailler.</p> <p>Ensuite coller les quadrillages sur le cahier bleu du plus petit au plus grand : à côté de chacun, noter son produit et son résultat (ex : <math>3 \times 2 = 6</math>) (même présentation que la table du 2, 5 et 4). On a le droit de compter les carreaux dans les quadrillages pour trouver les résultats. Constaté dans les résultats que pour passer d'un quadrillage au suivant il faut ajouter 3.</p>	
<b>CALCUL MENTAL</b>	<p>A faire avec un adulte et une ardoise (ou autre!) : l'adulte dicte 2 fois chaque calcul et laisse 5 secondes à l'enfant pour répondre.</p> <p><b>Tables d'addition.</b></p> <p>L'enseignant dit : « <math>8 + 9</math> » ; l'élève écrit 17.</p> <p>Items : <math>8 + 9</math> ; <math>5 + 9</math> ; <math>4 + 8</math> ; <math>5 + 8</math> ; <math>6 + 7</math> ; <math>4 + 9</math> ; <math>9 + 8</math> ; <math>6 + 6</math> ; <math>3 + 7</math> ; <math>5 + 6</math>.</p>	
<b>LECTURE</b>	<p>Etude de l'album, <i>Le Petit Chaperon Vert</i> de Grégoire Solotareff et Nadja</p> <p>Travail sur la 2<sup>ème</sup> partie de l'histoire, lire cette partie du texte plusieurs fois en s'arrêtant à « fin de la 2<sup>ème</sup> partie » (cadre rouge) puis faire la fiche de questions.</p>	<p>C : tapuscrit du texte du Petit Chaperon Vert (2<sup>ème</sup> partie)</p> <p>D : Fiche de questions partie 2</p> <p>E : Fiche correction</p>
<b>MOTS</b>	<p>Fiche son 26 : <b>Dictée de mots</b> dans le cahier du jour → le son [G]</p> <p>Consigne pour les parents : choisir 10 mots au choix dans la liste de mots et les dicter à votre enfant</p> <p><b>Entraînement à la dictée :</b></p> <p>Sur le cahier de brouillon, dicter des phrases en utilisant des mots de la liste. Penser à faire vérifier la ponctuation, les accords du nom au pluriel et/ou féminin et l'accord du verbe selon le pronom utilisé.</p>	<p>- liste de mots dans le cahier jaune</p>
<b>AUTONOMIE</b>	<p>Fiche d'autonomie : Identifier <b>une phrase</b> (pour rappel, une phrase = une majuscule - un point - du sens)</p>	<p>F : fiche d'autonomie</p>